



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт государственной противопожарной службы Министерства
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе

полковник внутренней службы

А.В. Пешков

« 22 » _____ 2025 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
(уровень бакалавриата)

Профиль – Надзорно-профилактическая деятельность

Год начала реализации ОПОП: 2025

Екатеринбург
2025

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры
философии и гуманитарных наук,
подполковник внутренней службы,
кандидат психологических наук

 Газизова Ю.С.

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
«16» мая 2025 г., протокол № 10.

Рассмотрено на заседании методического совета института
«22» мая 2025 г., протокол № 9

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
20.03.01	Техносферная безопасность	Надзорно- профилактическая деятельность	Б1.0.08

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» является:

- формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений работать с личным составом подразделений пожарной охраны, практических навыков, нравственных и психологических качеств личности, необходимых специалистам Государственной противопожарной службы МЧС России.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование положительного образа профессии, позитивных установок на успешную профессиональную деятельность;
- освоение обучающимися необходимых знаний и навыков для эффективного оптимального взаимодействия с личным составом подразделения ГПС МЧС России, выработка способности к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности;
- овладение будущими специалистами педагогической культурой, умениями и навыками по организации и проведению профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны, педагогическими методами обучения в своей предметной области, навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- выработка у обучающихся способности к самостоятельной работы и принятия решений, потребности к непрерывному образованию через привитие навыков саморазвития и самообразования;
- развитие у обучающихся навыков познавательной деятельности, работы с информацией (способностей к диалектическому мышлению, абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию нестандартных решений, разрешению проблемных ситуаций, резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений), исследовательских умений, навыков применения теоретических методологических концептуальных знаний при осуществлении экспертных и аналитических работ, решения профессиональных и социальных задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Содержание компетенции	Результат освоения образовательной программы	Результат обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	РО-1.1. Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в профессиональной деятельности, демонстрировать толерантную и мировоззренческую позицию	Знает основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	РО-1.2 Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение	Знает принципы делового общения и требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет использовать эффективные техники коммуникации, навыки делового общения. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом, с применением адекватных форм и средств коммуникации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	РО-1.4 Способность и готовность к самостоятельному профессиональному росту и развитию личностного потенциала, нетерпимость к проявлениям коррупции	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		Знает основы национальной стратегии противодействия коррупции, особенности профессиональной этики; основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника. Умеет выделять этические основания и требования основных законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих ответственность за коррупционные правонарушения; Владеет навыками идентификации действий коррупционной направленности при выполнении служебных обязанностей

ПК-11. Способен участвовать в деятельности и проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, охраны труда и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего и профессионального образования	РО-3.2 Способность к организации и проведению мероприятий по профилактике пожаров и обучению мерам пожарной безопасности	Знает порядок и методы обучения Умеет составлять план-конспект учебного занятия по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды Владет навыками личного проведения обучения.
---	---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень - бакалавриат).

Таблица 3

Пререквизиты	
Кореквизиты	История России, Русский язык и культура речи, Философия, Политология, Основы религиозной культуры и светской этики, Основы воспитательной работы в подразделениях
Постреквизиты	История пожарной охраны, Менеджмент, Организация службы и подготовки, Организация работы с кадрами, Психологические аспекты принятия управленческих решений в чрезвычайных ситуациях, Организация защиты населения и территорий от ЧС, Организация информационного обеспечения и управления в чрезвычайных ситуациях, Связи с общественностью

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	6	144	44		
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		80,35	44		
3	Самостоятельная работа обучающихся		39			
4	Контроль		24,65			

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ тем п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Контроль	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 семестр															
Раздел 1. Общие понятия курса «Психология и педагогика»															
1	Введение в курс «Психология и педагогика» Психологическая и педагогическая составляющие профессиональной деятельности сотрудников МЧС	12	6	2		4									6
2	Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России	16	10	4		6									6
Раздел 2. Социально-психологическая компетентность сотрудника ГПС МЧС России															
3	Психологические особенности личности, их учет в деятельности сотрудников ГПС МЧС России	30	24	10		14									6
4	Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России	12	6	2		4									6
КСР							2								
Итого за 1 семестр		72	48	18		28	2								24
4	Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России	20	12	6		6									8
Раздел 3. Психолого-педагогическая компетентность и педагогическая культура сотрудника ГПС МЧС России															
5	Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России	12	6	2		4									6

6	Психолого - педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности	16	10	4		6								6
КСР		2	2				2							3
Консультация		2	2				2							
Экзамен		19							19					
		6	0,35				0,35		5,65					
Итого за 2 семестр		72	32,35	12		16	2	2,35	24,65					15
Итого по дисциплине		144	80,35	30		44	4	2,35	24,65					39

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Введение в курс дисциплины «Психология и педагогика». Психологическая и педагогическая составляющие профессиональной деятельности сотрудников МЧС

Основные цели, задачи и предмет курса «Психология и педагогика». Особенности становления психологии и педагогики в системе научного знания. Взаимосвязь педагогики и психологии. Отрасли и методы современной психологии и педагогики.

Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, преподавание, учение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс. Законы педагогики. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития.

Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников МЧС

Психика, поведение, деятельность. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и активность. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности человека. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России.

Личность и профессия. Требования к психологическому профилю сотрудника ГПС МЧС России с учетом направлений деятельности: основные виды деятельности подразделений ГПС МЧС России, деятельность поисково-спасательной службы и аэромобильных подразделений. Мотивы трудовой деятельности. Профессиональная пригодность сотрудников ГПС МЧС России. Нравственные основы деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности сотрудников ГПС МЧС России: нравственная ценность и престижность профессионального труда сотрудников ГПС МЧС России, моральная ответственность, надежность, профессиональная компетентность. Экстремальные ситуации как объект профессиональной деятельности пожарных. Типология экстремальных ситуаций. Общие характеристики психологического воздействия экстремальных ситуаций: новизна, внезапность, необычность, дезорганизация деятельности индивида, возможная угроза жизни. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье пожарных. Экстремальная компетентность сотрудника МЧС России.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ

Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности сотрудников ГПС МЧС России

Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

Проблема психологического отбора в системе ГПС МЧС России. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.

Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления сотрудника ГПС МЧС России. Социально - психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Морально-нравственная сфера. Моральное самосознание и моральная самооценка. Нравственная культура и имидж сотрудника ГПС МЧС России.

Профессиональный стресс и экстремальные состояния. Факторы стрессоустойчивости человека. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Накопленный профессиональный стресс, копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях, механизмы психологической защиты. Стрессогенные факторы, воздействующие

на сотрудников МЧС при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности. Субсиндромы стресса. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности сотрудника МЧС. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Острые стрессовые реакции и отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР. Общие принципы профилактики стресса. Формы и методы профилактики деадаптивных психических состояний. Регуляция психологического состояния. Принципы профилактики стрессовых состояний. Саморегуляция поведения. Методы и приемы психологической саморегуляции как средства профилактики нарушений профессионального здоровья. Концепция заботы о себе.

Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России

Социально-психологическая и морально-этическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны. Психология малых групп. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее существенные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС России.

Этика и психология профессионального общения. Общение как социально-психологический процесс. Классификация средств и видов общения. Учет эффектов межличностного восприятия и нормативно-этических принципов в организации делового общения сотрудников. Этика и психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. Деловой этикет и принципы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России.

Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Моральные конфликты. Особенности конфликтов в повседневной деятельности. Стратегии поведения сотрудников подразделений ГПС МЧС России в конфликтных ситуациях. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях. Специфика использования социально-психологических приемов в регуляции деадаптивных состояний. Этика общения с пострадавшими по телефону. Этические принципы информационно-разъяснительной работы с пострадавшими как профилактика образования толпы. Принципы общения с представителями средств массовой информации. Особенности общения с разными категориями пострадавших. Социально-психологические основы оказания допсихологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

Управленческая деятельность: понятие, функции, психологическая структура. Психологические основы управления коллективами подразделений ГПС МЧС России: стили, формы и методы управления. Управленческая компетентность руководителей подразделений ГПС МЧС России. Психологические особенности руководства в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Управление коллективом в повседневной работе и в условиях ЧС. Нравственная культура офицера МЧС России. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения. Психологические типы руководителей.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России

Сущность профессионального образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Задачи и тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Роль профессионального образования в подготовке сотрудников ГПС МЧС России. Образовательная система МЧС.

Профессиональная подготовка как педагогический процесс. Специфика профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России. Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки. Психолого-педагогическая готовность специалиста ГПС МЧС России. Педагогическая культура и профессиональная этика руководителя подразделения ГПС МЧС России. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности будущих специалистов ГПС МЧС России. Роль педагогической компетентности в формировании личности сотрудника ГПС МЧС РФ. Уровни и функции педагогической культуры офицера.

Понятие профессионального развития личности: этапы профессионализации личности и стадии профессионального развития. Психологическая адаптация личности сотрудника ГПС МЧС России. Понятия профессионального здоровья и долголетия. Роль системы психологического сопровождения в профессиональной подготовке деятельности специалистов экстремального профиля: цель, задачи психологической службы МЧС России. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников системы МЧС России: психологическая диагностика, психологическая подготовка, коррекционная и реабилитационная работа. Принципы работы психологической службы МЧС России. Профессиональная деформация личности. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС России. Симптомы.

Направления профилактической работы для предотвращения профессионального выгорания у сотрудников МЧС России.

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности

Основы дидактики и задачи обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России. Профессиональное обучение как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России. Реализация принципов педагогического общения в организации образовательной среды: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи.

Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Газизова, Ю.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации по дисциплине. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / авт.-сост. Ю.С. Газизова, – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2025. – 35 с.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Полный комплект оценочных материалов находится в комплексе методических материалов и оценочных средств дисциплины.

Уровни формирования компетенций

УК-4

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

УК-5

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

УК-6

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

УК-9

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

УК-11

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

ПК-11

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Доклад. Тест. Устный опрос. Практическая работа. Контрольная работа Дискуссия. Реферат. Мультимедийная презентация. Эссе. Работа с документами. Контроль самостоятельной работы. Экзамен

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1 Активные формы контроля

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Устный опрос	Тема № 1. Введение в курс дисциплины «Психология и педагогика». Психологическая и педагогическая составляющие профессиональной деятельности сотрудников МЧС Занятие 1.2 Методологические основы психологии Вопросы: 1. Психология как наука. <i>Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики.</i> 2. Сознание – высший уровень развития психики. <i>Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного... Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Сравнение психики человека и животных.</i> 3. Отрасли современной психологии. <i>Место психологии в системе научного знания. Общая психология; специальные отрасли психологии, прикладные отрасли психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии. Психология риска. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологии в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.</i>	УК-4
Доклад	Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России • Причины возникновения трудностей в общении. • Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении. • Способы восприятия и понимания людьми друг друга в общении. • Способы невербальной коммуникации. • Техники эффективного слушания. • Психологические закономерности ведения деловой беседы. • Методы психологической диагностики руководителей подразделений ГПС.	УК-6
Тест	Тест по теме №6.2 1. Наука о педагогической деятельности называется: а) дидактика; б) дидаскалогия; в) педагогическая психология; г) акмеология. 2. Основными особенностями педагогической культуры являются: а) нормативная заданность; б) самостоятельность; в) общественно-педагогическая направленность; г) интуитивный подход. 3. Когнитивный компонент в структуре педагогической культуры включает: а) принятие педагогических знаний как личностно-значимых ценностей; б) знание о законах, закономерностях, принципах педагогического взаимодействия; в) владение педагогической техникой; г) знание о содержании формах и методах педагогического взаимодействия. 4. Важнейшим компонентом военно-профессиональной направленности офицера, его методической подготовленности являются: а) педагогическая деятельность; б) педагогические интересы; в) педагогические убеждения; г) патриотические чувства. 5. Педагогическая культура – это: а) высокий уровень педагогического взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;	УК-9

	б) степень овладения способностью совершенствовать образовательную деятельность; в) уровень владения принципами, методами, средствами и формами воспитательной работы; г) высокий уровень практических результатов обучения и воспитания. 6. Педагогическими условиями эффективного формирования педагогической культуры является: а) развитая мотивация самосовершенствования; б) наличие педагогических способностей; в) осмысление и анализ своего и чужого опыта педагогической деятельности; г) понимание задач профессиональной деятельности. 7. К функциям педагогического общения не относится: а) организаторская; б) стабилизирующая; в) оценочная; г) воспитательная. 8. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую: а) культуру б) задачу; в) технологию; г) деятельность. 9. Осознанным, разнообразным и гибким применением на практике офицера-педагога устоявшихся приемов, методов, форм обучения и воспитания является: а) педагогическое творчество; б) педагогическое мастерство; в) педагогическое новаторство; г) педагогическая направленность. 10. Определяющими условиями формирования педагогической культуры офицера являются: а) педагогический опыт; б) педагогическое образование; в) педагогическая направленность; г) педагогические убеждения.	
Практическая работа	Практическое задание: Определение ценностно-ориентировочного единства («ЦОЕ»). Порядок исследования: 1. обучающимся предлагается подумать и указать 10 положительных и отрицательных характеристик своего коллектива. 2. на основе полученных ответов составляется два набора положительных и отрицательных характеристик, таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы. 3. обучающимся зачитываются полные списки положительных и отрицательных характеристик и предлагается выбрать из этих наборов по 5 положительных и отрицательных характеристик, которые они считают наиболее ценными и, наоборот, наиболее отрицательными. 4. обучающимся предлагается подсчитать количество выборов, приходящихся на каждую характеристику, и выделяется по 5 положительных и отрицательных характеристик, получивших максимальное количество выборов. 5. обучающимся предлагается подсчитать общее количество выборов из каждого предложенного набора, это количество равно произведению величины группы на пять. 6. расчет коэффициента ЦОЕ рассчитывается по формуле: ЦОЕ=----- 100%, Где ЦОЕ – сплоченность группы в отношении данного	ПК-11

	объекта оценки, % - сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших максимальное количество выборов; - сумма выборов, приходящихся на 5 характеристик, получивших минимальное количество выборов; - общее количество выборов, сделанных членами данной группы. 7. итоговый показатель групповой сплоченности определяется как полусумма показателей ЦОЕ, вычисленных по положительным и отрицательным характеристикам. Обучающимися проводится вычисление коэффициента ЦОЕ, преподаватель контролирует правильность вычислений, подводит итог.	
Контрольная работа	Варианты заданий контрольной работы по теме «Основные характеристики познавательных психических процессов» 1. Дать характеристику познавательного процесса (по вариантам: 1. Внимание; 2. Память; 3 Мышление). 2. Роль процесса в профессиональной деятельности. 3. Требования профессии к уровню развития познавательного процесса у сотрудников ГПС. 4. Способы активизации познавательной деятельности.	ПК-11
Контроль самостоятельной работы	Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников МЧС 1. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России. Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности сотрудников ГПС МЧС России 1. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). 2. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников. Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России 1. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС России. 2. Учет нормативно-этических принципов в организации делового общения сотрудников. Тема 5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России 1. Роль профессионального образования в подготовке сотрудников ГПС МЧС России. Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности 1. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России. 2. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.	УК-4 УК-5 УК-6 УК-9 УК-11 ПК-11

1.2 Интерактивные формы контроля

Форма контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Рефераты и презентации	Тема 1. Введение в курс дисциплины «Психология и педагогика». Психологическая и педагогическая составляющие профессиональной деятельности сотрудников МЧС 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников МЧС 2. Педагогическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников МЧС 3. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников МЧС 2. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России. 2. Нравственные основы деятельности сотрудников ГПС МЧС России. 3. Основные категории профессиональной этики сотрудников МЧС России 4. Гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности. 5. Принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма. 6. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. 7. Экстремальные ситуации как объект профессиональной деятельности пожарных. 8. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье пожарных. 9. Экстремальная компетентность сотрудника МЧС России. Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности сотрудников ГПС МЧС России 3. Факторы и движущие силы психического развития. 4. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). 5. Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России. 6. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления сотрудника ГПС МЧС России. 7. Социально - психологическая характеристика личности. 8. Эмоционально – волевая сфера личности. 9. Морально-нравственная сфера. 10. Нравственная культура и имидж сотрудника ГПС МЧС России. 11. Эстетическая составляющая духовной культуры сотрудника ГПС МЧС России. 12. Личность и профессия. 13. Требования к психологическому профилю личности	УК-5

	сотрудника ГПС МЧС России с учетом направлений деятельности. 14. Профессиональная пригодность сотрудников ГПС МЧС России. 15. Проблема психологического отбора в системе ГПС МЧС России. 16. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников. Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России 2. Социально-психологическая и морально-этическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны. 3. Проблема эффективности групповой деятельности. 4. Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики. 5. Психология межкультурного взаимодействия. 6. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС России. 7. Этика и психология профессионального общения. 8. Учет эффектов межличностного восприятия и нормативно-этических принципов в организации делового общения сотрудников. 9. Этика и психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. 10. Деловой этикет и принципы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России. 11. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях. 12. Психологические основы управления коллективами подразделений ГПС МЧС России. 13. Управленческая компетентность руководителей подразделений ГПС МЧС России. 14. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. 15. Управление коллективом в повседневной работе и в условиях ЧС. 16. Нравственная культура офицера МЧС России. Тема 5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России 17. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. 18. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. 19. Задачи и тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе. 20. Роль профессионального образования в подготовке сотрудников ГПС МЧС России. 21. Профессиональная подготовка как педагогический процесс.	
--	--	--

	22. Специфика профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России. 23. Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки. 24. Психолого-педагогическая готовность специалиста ГПС МЧС России. 25. Педагогическая культура и профессиональная этика руководителя подразделения ГПС МЧС России. 26. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности будущих специалистов ГПС МЧС России. 27. Роль педагогической компетентности в формировании личности сотрудника ГПС МЧС РФ. Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности 3. Профессиональное обучение как педагогический процесс. 4. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России. 5. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России. 6. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности. 1. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации. 1. Современные теории стресса. 2. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. 3. Профессиональный стресс. 4. Стрессогенные факторы, воздействующие на сотрудников МЧС при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности. 5. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. 6. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности сотрудника МЧС. 7. Отставленные негативные последствия профессионального стресса. 8. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. 9. Копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях. 10. Основные стратегии поведения сотрудников МЧС России, находящихся в стрессовых ситуациях. 1. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. 2. Специфика общения с пострадавшими в ЧС. 3. Этика общения с пострадавшими по телефону. 1. Принципы общения с представителями средств массовой информации. 2. Этика организации взаимодействия с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. 3. Способы профилактики и предотвращения конфликтов в условиях ЧС. 1. Допсихологическая помощь.	
--	---	--

	1. Проблема профессионального становления личности. 2. Психологическая адаптация личности сотрудника ГПС МЧС России. 3. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников системы МЧС России. 4. Принципы работы психологической службы МЧС России. 1. Профессиональная деформация личностных характеристик. 2. Особенности деформации личности сотрудников ГПС МЧС России. 3. Феномен психического выгорания. Направления профилактической работы для предотвращения профессионального выгорания у сотрудников МЧС России. 4. Проблема профилактики профессионально-нравственных деформации сотрудников ГПС МЧС России. 1. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России. 2. Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях. 3. Методы и приемы психологической саморегуляции как средства профилактики нарушений профессионального здоровья. 4. Концепция заботы о себе. 5. Система приемов и методов саморегуляции: виды дыхания. 6. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции. 7. Применение приемов саморегуляции в повседневной деятельности сотрудника МЧС и в условиях чрезвычайной ситуации.	
Дискуссия	Перечень тем для дискуссий 1. Факторы психического развития личности. 2. Основные психические процессы их значение в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. 3. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности. 4. Психологический портрет личности сотрудника ГПС МЧС России. 5. Стратегии поведения людей в конфликте. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов. 6. Особенности деформации личности сотрудников ГПС МЧС России. 7. Управленческая компетентность руководителя. Психологические типы руководителей. 8. Причины кризиса профессиональной карьеры и пути его преодоления. 9. Реформа современного образования: достоинства и упущения. 10. Проблема формирования педагогической культуры сотрудника ГПС МЧС России	УК-4
Работа в малых группах	Тема: Стратегии разрешения конфликтных ситуаций в подразделениях Критерии оценки: - доля участия в обсуждении; - умение добиваться точности выполнения задания; - грамотно оформлять отчет о результатах обсуждения согласно установленным правилам и требованиям;	УК-9

	- грамотно представлять результаты групповой работы; - умение защитить результаты работы.	
Работа с нормативным и документами	Перечень нормативных источников для изучения обучающимися: 1. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва. 2. Концепция кадровой политики МЧС России на период до 2020 г. Приказ №3 06 от 1.07.2010 г. О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. № 4/П «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru 3. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru 4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. N 679 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - Специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /https://classinform.ru/fgos/ 20.05.01-pozharnaia-bezopasnost.html 5. Приказ МЧС РФ от 07.07.2011 N 354 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru 6. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru	УК-11

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за презентацию:

Критерии оценки	Оцениваемые показатели
Тема презентации	Соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины Максимум - 5 баллов
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме Максимум - 5 баллов
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5) Максимум - 5 баллов
Структура	Правильное оформление титульного листа Наличие последовательного плана работы Наличие понятной навигации Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы) Присутствуют гиперссылки на приложение к презентации Обоснованность выводов в заключении Представлен ли список источников Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы Максимум - 10 баллов
Содержание	Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации В презентации представлена достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки Актуальность, точность и полезность содержания Соблюдение авторских прав при использовании источников Максимум - 10 баллов
Подбор информации	Уместность использования: графических иллюстраций, статистических данных, диаграмм и графиков, экспертных оценок, примеров, сравнений художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.п. Максимум - 10 баллов
Защита презентации	Соблюдение регламента выступления Громкое, четкое объяснение содержания слайда Поддержание зрительного контакта с аудиторией Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций) Доклад без речевых ошибок Максимум - 45 баллов
Дизайн презентации	Читаемость шрифтов презентации Единый стиль оформления всех слайдов Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда)

	Ключевые идеи выделены Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде), В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение На слайде представлено не более двух изображений Максимум - 10 баллов
Критерии выставления оценок	90-100 баллов – «отлично» 70-90 баллов – «хорошо» 40-70 баллов – «удовлетворительно»

Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

Критерии оценивания устных (письменных) докладов:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся может полно и аргументировано показать актуальность темы доклада, ее практическую значимость, демонстрирует глубокое и всестороннее понимание материала, знание источников и литературы, излагает материал ясно, четко и лаконично, соотносит выводы с поставленными целями и задачами доклада, аргументированно отвечает на вопросы аудитории

Оценка «хорошо» ставится, если доклад соответствует тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но в ходе его изложения допущены 1-2 ошибки, которые сам же докладчик исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений излагаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки, затрудняется при ответах на вопросы аудитории.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание содержания вопроса, допускает грубые ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал доклада. Оценка «неудовлетворительно» характеризует такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к дальнейшему усвоению учебного материала.

2. Промежуточная аттестация

Формы контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Экзамен	УК-4	<i>Вопросы для подготовки</i> 1. Общение как социально-психологический процесс. 2. Психология профессионального общения. 3. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения сотрудников. 4. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. 5. Принципы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС. 6. Классификация средств и видов общения. 7. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. 8. Динамика развития конфликта. 9. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. 10. Стратегии поведения сотрудников подразделений ГПС МЧС России в конфликтных ситуациях. 11. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях. 12. Методы и приемы управления групповыми психическими состояниями. 13. Специфика использования социально-психологических приемов в регуляции дезадаптивных состояний пострадавших в ЧС. 14. Принципы общения с представителями средств массовой информации. 15. Этика организации взаимодействия с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях: определение, общие принципы общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, анализ ошибок в общении с пострадавшими. Особенности общения с разными категориями пострадавших. 16. Особенности групповых конфликтов в условиях ЧС. Прогноз развития конфликта в чрезвычайной ситуации при различных стратегиях разрешения конфликта. 17. Способы профилактики и предотвращения конфликтов в условиях ЧС.
	УК-5	<i>Вопросы для подготовки</i> 1. Социально-психологическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны. 2. Психология малых групп. 3. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности. 4. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. 5. Особенности изучения динамических процессов в группах. 6. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС РФ. 7. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции. 8. Управленческая компетентность руководителей подразделений ГПС МЧС России. 9. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях. 10. Психологические типы руководителей.

		11. Копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях. Поведенческие, когнитивные, эмоциональные, адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии. 12. Механизмы психологической защиты. Формы совладающего поведения в работе. 13. Этика общения с пострадавшими по телефону.
	УК-6	<i>Вопросы для подготовки</i> 1. Роль психологии в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. 2. Значение педагогических знаний в деятельности сотрудников ГПС МЧС России. 3. Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. 4. Отрасли современной психологии. 5. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. 6. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. 7. Категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача. 8. Категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогический процесс. 9. Отрасли педагогики. 10. Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность. 11. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности. Структура деятельности. 12. Основные виды деятельности человека. 13. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 14. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. 15. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). 16. Основные теоретические подходы к изучению личности: бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.). 17. Основные теоретические подходы к изучению личности: психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер). 18. Основные теоретические подходы к изучению личности: гуманистический (А. Маслоу). 19. Основные теоретические подходы к изучению личности: Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни). 20. Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России. 21. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления сотрудника ГПС МЧС России. 22. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. 23. Эмоционально – волевая сфера личности. 24. Эмоции и чувства. 25. Психологический портрет личности сотрудника ГПС МЧС РФ. 26. Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.).
	УК-9.	<i>Вопросы для подготовки</i> 1. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. 2. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. 3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. 4. Сравнение психики человека и животных. Норма психологического здоровья. 5. Регрессивная стадия профессионального развития личности. 6. Понятия профессионального здоровья и долголетия. 7. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). 8. Деадаптированность личности. Направления профилактической

		работы для предотвращения профессионального выгорания у сотрудников МЧС России. 9. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». 10. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». 11. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР. 12. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России.
	УК-11	<i>Вопросы для подготовки</i> 1. Направления воспитательной работы: правовое (антикоррупционная составляющая); нравственное; экономическое; воинское; физическое воспитание. 2. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с личным составом. 3. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы. 4. Деадаптированность личности. Направления профилактической работы для предотвращения профессионального выгорания у сотрудников МЧС России. 5. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.
	ПК-11	<i>Вопросы для подготовки</i> 13. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития. 14. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. 15. Основы дидактики и задачи обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России. 16. Профессиональное обучение как педагогический процесс. 17. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. 18. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. 19. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России. 20. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России. 21. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности. 22. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства общего и профессионального образования и МЧС России. 23. Роль педагогической культуры в формировании личности сотрудника ГПС МЧС РФ. 24. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Задачи оказания экстренной психологической помощи. 25. Допсихологическая помощь. 26. Помощь при страхе и тревоге. 27. Помощь при плаче и истерике. 28. Помощь при апатии. 29. Помощь при двигательном возбуждении и нервной дрожи. 30. Помощь при гневе, злости, агрессии. 31. Самопомощь при острых реакциях на стресс. 32. Понятие профессионального развития личности 33. Этапы профессионализации личности. Стадии профессионального развития.

		34. Психологическая адаптация личности сотрудника ГПС МЧС России. 35. Формирование мотивов профессиональной деятельности. 36. Система психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля: цель, задачи психологической службы МЧС России. 37. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников системы МЧС России: психологическая диагностика, психологическая подготовка, коррекционная и реабилитационная работа. 38. Принципы работы психологической службы МЧС России. 39. Профессиональная деформация личности. Рекомендации по нормализации эффективного процесса жизнедеятельности человека. 40. Феномен психического выгорания. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС России. Симптомы. Причины возникновения. 41. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России.
Экзаменационный тест	УК-4	Вопросы для экзаменационного теста К основным принципам общения с изолированным пострадавшим относятся: *поиск психологического ресурса, построение перспективы на будущее *при возможности – поддержка физического контакта с пострадавшим - подбадривание пострадавшего фразами о том, что всё будет хорошо *поддержание пострадавшего в сознании *сбор информации о пострадавшем - информационная поддержка изолированного человека К основным приемам активного слушания относятся: *раппорт *правильная постановка вопросов *поддакивание «угу», «ага» *своевременная пауза *резюмирование *отражение чувств, эмпатия *перепhrазирование полученной информации - критика высказываний партнера, если они кажутся неверными К основным характеристикам правильного построения речи при общении с пострадавшим относятся: *отслеживание темпа речи, громкости речи, интонации - использование в речи максимально полных, содержательных фраз, исключающих любое недопонимание *поиск психологического ресурса для пострадавшего *запрет на обещания *использование в речи четких, коротких фраз - использование таких выражений, как: «не волнуйтесь», «не нервничайте» Вопросы: «Когда это произошло?», «Где ты сейчас находишься?», «Как ты себя чувствуешь?», являются: общими закрытыми *открытыми нераскрытыми Под сближением оценок и позиций в вопросах, значимых для жизни коллектива в нравственной и деловой сфере, в подходах к целям и задачам деятельности понимается: *ценностно-ориентационное единство - коллективистская идентификация - согласованность функционально-ролевых ожиданий - возложение ответственности Группы, на которые люди ориентируются при оценке своих действий в выборе стратегии поведения называются ... формальными неформальными *референтными нереферентными Ведущая модальность человека, употребляющего в разговоре фразы такого типа как «Давай посмотрим...», «Мне надо увидеть...», «Увидишь и поймешь...», «Глаза мои бы это не видели...», «Покажи...»:

		кинестетическая виртуальная *визуальная аудиальная; При непродуктивном стиле взаимодействия: отсутствует идентификация членов группы друг с другом, каждый несет ответственность за свой участок работы; члены группы идентифицируют себя с ней, с лидером группы, и всю ответственность несет лидер; *все члены группы слабо идентифицируют себя с ней, и поэтому всю ответственность за совместно выполненную работу возлагают на лидера; участники взаимодействия устойчиво идентифицируют себя друг с другом, с группой в целом и несут коллективную ответственность за выполненную работу Четкость, слаженность и результативность совместной групповой деятельности выступают показателем: настроения коллектива; коллективных традиций; *сплоченности; конфликтности. Специфической особенностью делового общения является его: конструктивный характер; компромиссный характер; конформистский характер; *регламентированный характер; Для достижения взаимопонимания важно ... выдвигать гипотезы о точке зрения партнера и полностью ее принимать; *анализировать точку зрения партнера и соотносить ее со своей; выбрать свою точку зрения и твердо ее придерживаться, несмотря на обстоятельства; быть спонтанным в общении – не делать никаких прогнозов и предположений о точке зрения партнера, своих предпочтениях и т.п. Взаимодействие людей с целью обмена информацией познавательно-оценочного или эмоционального характера – это ... конфликт; принятие решений; *общение; субъектное отношение. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это ... конфликт; *коммуникативный барьер; непонимание; декодирование. Идентификация – это отождествление себя с другим и подражание ему опознание, узнавание какого-то объекта *познание себя посредством сравнения себя с другим подчинение другому К основным приемам активного слушания относятся.. перефразирование полученной информации отражение чувств, эмпатия резюмирование своевременная пауза подакивание «угу», «ага»; правильная постановка вопросов *а.в.д.е б.г Каузальная атрибуция – это ... *приписывание причин описание ситуации механизм самооправдания
--	--	---

		прогнозирование развития ситуации Конфликтная ситуация — это случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия *накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений этап развития конфликта причина конфликта Рефлексия, идентификация, эмпатия – это *механизмы социальной перцепции уровни познания другого уровни эмоционального отождествления с другим человеком механизмы каузальной атрибуции Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих – это служебные отношения *групповые взаимоотношения групповые настроения сплоченность группы Функцией группового давления является *обеспечение достижения целей группы уменьшение индивидуальных различий членов группы, обезличивание *сохранение группы как целого *регулирование поведения и взаимоотношений членов группы Эмпатия включает: *сопереживание – единство эмоциональных состояний людей понимание чувств и эмоций другого положительное отношение к другому человеку все ответы верны
	УК-5	Вопросы для экзаменационного теста Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком культурно-исторического опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности – это: воспитание; образование; *социализация; обучение. Психология как наука о сознании возникла: в 15 веке; в 16 веке; *в 17 веке; в 18 веке. Согласно идеалистическим представлениям психика – это: неотъемлемое свойство материи; свойство мозга, отражение объективной реальности; функция мозга; *образ бесплотной души. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является: Платон; Сократ; *Р. Декарт; Б. Спиноза. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология: дифференциальная; *социальная; педагогическая;

		общая. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это: наблюдение; эксперимент; *тестирование самонаблюдение. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие поведение и деятельность, типичные для данного человека – это: психические процессы; психические образования; *психические свойства; психические состояния. К какой группе психических процессов относят восприятие, память, мышление? эмоциональные; волевые; *познавательные; аффективные. Основными условиями формирования сознания являются: конфликты; *труд; *язык; культура. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется: *трудовой; учебной; предметной; ведущей. Процесс, направленный на достижение цели, называется: операцией; *действием; мотивом; умением. Деятельность, с которой на данном этапе связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется: основной; ориентировочной; *ведущей; исполнительной. Психическим явлением является: нервный импульс; рецептор; *интерес; сердцебиение. Компонент деятельности, придающий ей личностный смысл - это: цель; *мотив; потребность; действие. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет: *ощущение; восприятие; память; воображение. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или
--	--	--

		идеи называется: ощущением; восприятием; мышлением; *воображением. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак внимания: *непроизвольного; произвольного; послепроизвольного; опосредованного; Объем хранящейся информации в кратковременной памяти: *7 ± 2; неограничен; предел неизвестен; в среднем 10. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является: отсутствие цели деятельности; *постановка цели деятельности; новизна раздражителя; эмоциональная значимость объекта. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как: широта; глубина; *самостоятельность; гибкость. Понятие направленности личности это убеждения, идейные мотивы. *это соотношение органических и духовных потребностей, интересов и убеждений. это организованные в целостную систему индивидуально-своеобразные свойства, определяемые как полезные или вредные для общества. это типичные способы поведения человека. К психическим свойствам относятся: темперамент; воображение; знания; способности. Для холерического типа темперамента характерны: сила, уравновешенность, подвижность; *сила, неуравновешенность, подвижность; сила, уравновешенность, малоподвижность; слабость, неуравновешенность, малоподвижность. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу духовные потребности это: потребности в пище, сне; потребности в безопасности; *потребности в осуществлении своих способностей и талантов, творческих потенций; потребность в уважении и признании. К способностям можно отнести: музыкальный слух; *быстрота запоминания; силу нервной системы; подвижность нервных процессов. Основными социальными институтами, определяющими формирование личности, не является: семья; система образования; средства массовой информации; *самовоспитание.
--	--	--

		Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются: моральными; *интеллектуальными; эстетическими практическими. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как: *настойчивость; сознательность; оптимизм; трудолюбие. Эмоциями называют: побуждение человека к действию; сосредоточенность сознания и его направленность на что-либо, имеющее значение для человека; психические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков. *непосредственное переживание человеком отношения к предметам и явлениям окружающей действительности. К социально-психологическим факторам риска, воздействующим на специалистов, занимающихся ликвидацией ЧС, относятся: *организационно-управленческие недостатки в ходе работы физическая нагрузка, режим труда и отдыха *недостатки в информационном обеспечении: отсутствие, недостаток или противоречивость информации об условиях выполнения, содержания задачи климато-географические факторы *социально-политические аспекты ситуации *освещение работ СМИ функциональное состояние специалистов в период, предшествующий работе в ЧС и непосредственно в работе Нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессионально-важных качеств, появление стереотипов профессионального поведения говорит о: профессиональных деформациях профессиональной адаптации *профессиональных деструкциях остановке профессионального развития Профессиональная пригодность человека – это: система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате обучения врожденные особенности человека, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности *совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения эффективной работы, при наличии специальных знаний, умений и навыков Функциями, которые выполняет корпоративная культура, являются: *закрепление накопленных в опыте профессионального сообщества наиболее приемлемых и сберегающих форм поведения возможность повысить свой финансовый достаток *возможность самоидентификации каждого члена профессионального сообщества *возможность овладеть конструктивными стратегиями профилактики и совладания с профессиональным стрессом *возможность сформировать взаимответственность различных групп сотрудников *профилактика профессиональных деструкций стабилизация взаимоотношений с членами семьи Женщина выходит из морга, она опознала своего сына. Начать с ней разговор можно с фразы: Не переживайте, вы ведь нашли его *Меня зовут ..., я пожарный, чем вам помочь?
--	--	--

		Сядьте и успокойтесь, сколько можно плакать, у вас есть еще дети Послушайте меня, пожалуйста, успокойтесь, я хочу вам помочь, может быть, вы меня выслушаете Быстро проходящее расстройство значительной степени тяжести у людей без психических отклонений в ответ на психологический или физиологический стресс, исключительный по своей интенсивности – это: посттравматическое стрессовое расстройство реакции и расстройства психотического уровня *острая стрессовая реакция невротические реакции и расстройства Факторы, позволяющие минимизировать риск возникновения профессионального выгорания: *наличие планов профессионального развития *широкий круг общения с людьми других профессий *возможность передавать профессиональный опыт молодым специалистам *здоровый образ жизни *поддержка близких людей ограничение круга общения исключительно представителями своей профессии *владение приемами саморегуляции *наличие хобби прием в начале каждого рабочего дня успокоительных средств
	УК-6	Вопросы для экзаменационного теста Неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование - это: горевание паника страх травма *стресс Установите правильную последовательность стадий общего стрессового состояния (Г. Селье): сопротивление, истощение, тревога тревога, истощение, сопротивление *тревога, сопротивление, истощение истощение сопротивление, тревога Физиологический стресс может быть вызван следующими факторами: *болевые воздействия *холод *жара *физические нагрузки конфликтная ситуация Стресс, ведущий к истощению внутренних резервов организма: моностресс эустресс *дистресс Период профессионального развития, характеризующийся вхождением специалиста в тонкости профессиональной деятельности, формированием копинг-стратегий, позволяющих ему справиться с неизбежными сложностями и психотравмирующими обстоятельствами профессиональной деятельности, называется: стадия «вхождения в профессию» этап профессионального обучения *стадия адаптации стадия мастерства Период профессионального развития, характеризующийся уверенностью специалиста в правильности выбранного им пути, самостоятельностью и эффективностью в решении профессиональных задач, называется: *стадия «вхождения в профессию» стадия авторитета стадия адаптации стадия наставника Этап профессионального развития, характеризующийся планированием,

		проектированием своего профессионального жизненного пути, называется: *этап формирования профессиональных намерений этап профессионального обучения этап частичной или полной реализации личности в труде этап профессиональной адаптации Качества субъекта, включенные в процесс профессиональной деятельности и влияющие на эффективность её выполнения (по качеству и надежности) – это: профессиональное здоровье *профессионально-важные качества профессиональная пригодность профессиональная предрасположенность Недостаточно развитые профессионально важные качества: не оказывают никакого влияния на надежность и эффективность профессиональной деятельности *могут быть компенсированы другими, более развитыми профессионально важными качествами в обязательном порядке отрицательно сказываются на качестве выполняемой деятельности Предвестником и запускающим механизмом в развитии эмоционального выгорания служит: *конфликт с одним из коллег по работе *необходимость выйти на работу в праздничные дни выход на работу после отпуска *нервное напряжение К объективным факторам риска развития профессионального выгорания у специалистов, занимающихся ликвидацией ЧС, относятся: *хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность имидж профессии, социальная значимость профессии *слабая мотивация профессиональной деятельности *ответственность за жизнь и здоровье людей *эмоционально насыщенные межличностные контакты *неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности условия труда специалиста Надежность профессиональной деятельности – это: комплекс личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия *вероятность выполнения профессиональных задач с требуемым качеством и в заданных условиях, обусловленная функциональным состоянием специалиста совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения эффективной работы К профессионально важным качествам пожарного относятся: *умение работать в команде *формирование основных задач и индивидуальных планов профессионального развития выраженная склонность к риску *большой объем внимания, быстрое переключение и распределение внимания в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени *хорошая физическая выносливость, устойчивость к физической усталости *умеренная склонность к риску К методам и приемам саморегуляции относятся: *управление дыханием *визуализация *управление вниманием *самовнушение принятие алкоголя *управление мышечным тонусом принятие успокоительных препаратов *идеомоторная тренировка *аутогенная тренировка
--	--	---

		Напряженное состояние работника, возникающее в процессе трудовой деятельности - это: семейный стресс *профессиональный стресс экологический стресс финансовый стресс Посттравматическое стрессовое расстройство может проявиться: в течение 1 часа после произошедшего травматического события через неделю после произошедшего травматического события в первый месяц после произошедшего травматического события *через несколько месяцев после произошедшего травматического события Общепотребительный термин, который используют для определения всех типов факторов, вызывающих стресс: раздражитель *стрессор стимулятор возбудитель Психологический стресс может быть вызван следующими факторами: *информационные перегрузки *конфликтная ситуация *собственная свадьба физические нагрузки *рождение ребенка К методам саморегуляции, которые можно выполнять самостоятельно, без подготовки со специалистом, относятся: *музыкотерапия *элементы ароматерапии дибрифинг *управление вниманием идеомоторная тренировка медитация Использование саморегуляции позволяет: *снять тревожность *мобилизовать усилия ускорить рост волос *поднять эмоциональный тонус заменить полноценный сон Аутогенная тренировка, как метод саморегуляции, применяется: самостоятельно *самостоятельно, после подготовки со специалистом только совместно со специалистом Идеомоторная тренировка – это: процесс сознательного воздействия, заключающийся в логическом обосновании практической пользы того или иного действия методика самовнушения на фоне максимального мышечного расслабления метод саморегуляции, заключающийся в расслаблении мышц тела *мысленное представление предстоящей деятельности Идеомоторная тренировка, как метод саморегуляции, применяется: самостоятельно *самостоятельно, после подготовки со специалистом только совместно со специалистом Самовнушение - это: умение произвольно создавать яркий мысленный образ (зрительный образ, в ощущениях, звуках) прием, предполагающий приложение усилий по анализу и разрешению трудной ситуации *волевой процесс, обеспечивающий готовность организма к определенному действию, веру в свои силы *внедрение самому себе определенных мыслей, желаний, образов, ощущений, состояний метод саморегуляции, заключающийся в мысленном представлении предстоящей
--	--	--

		деятельности Самовнушение, как метод саморегуляции, применяется: *самостоятельно самостоятельно, после подготовки со специалистом только совместно со специалистом Требования, которым должны отвечать формулы самовнушения: *хорошо, если фраза носит несколько иронично-веселый характер или заранее зарифмована *фраза должна произноситься в ритм дыхания, при этом решающая ее часть на выдохе фраза должна содержать такие выражения, как: «Я не волнуюсь», «Я не допущу ошибку» *фраза должна носить позитивный характер, без содержания частицы «не» *формула должна быть четкой, короткой, отражать самую суть фраза должна быть максимально полной, содержательной, исключающей любое недопонимание *четкое знание цели, которую нужно достичь во время сеанса самовнушения При необходимости взбодриться после монотонной работы, снять усталость, используется дыхание: ключичное, с максимальной частотой дыхания через рот брюшное, с максимальной частотой дыхания через нос *ключичное, с максимальной частотой дыхания через нос брюшное, с максимальной частотой дыхания через рот Нервно-мышечная релаксация, как метод саморегуляции, применяется: самостоятельно *самостоятельно, после подготовки со специалистом только совместно со специалистом В основе нервно - мышечной релаксации лежат следующие предпосылки: *стресс и тревога связаны с мышечным напряжением *уменьшение мышечного напряжения снижает уровень стресса и тревоги увеличение мышечного напряжения на длительное время снижает уровень стресса и тревоги *нервно-мышечная релаксация предоставляет возможность сравнить и противопоставить напряжение и расслабление Визуализация - это: процесс сознательного воздействия, заключающийся в логическом обосновании практической пользы того или иного действия методика самовнушения на фоне максимального мышечного расслабления *умение произвольно создавать яркий мыслительный образ (зрительный образ, в ощущениях, звуках) мысленное представление предстоящей деятельности Для преодоления излишнего волнения, снижения тревоги и раздражительности, максимального расслабления, для быстрого и эффективного отдыха используется дыхание: *брюшное, где вдох короче выдоха ключичное, где вдох длиннее выдоха брюшное, где вдох длиннее выдоха ключичное, где вдох короче выдоха
	УК-9	Вопросы для экзаменационного теста К основным характеристикам нормы психического здоровья относят: а) девиантное поведение; б) способность к адаптации в микросоциальных отношениях; в) адекватный возрасту уровень зрелости эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; г) шизофрения. К факторам нарушения психического здоровья не относятся: а) соматические заболевания и дефекты развития; б) способность к адаптации в микросоциальных отношениях; в) несоразмерность нагрузки и внешних воздействий на человека его психофизиологическим и личностным возможностям; г) деформация системы межличностных отношений. Формирование психологической устойчивости, как сохранения оптимального

		функционирования психики, зависит от таких факторов, как: *тип высшей нервной деятельности *опыт специалиста экономическая стабильность в стране *уровень профессиональной подготовки уровень атмосферного давления *уровень развития основных познавательных структур личности Профессиональное здоровье - это: совокупность способностей человека, позволяющих ему справляться с экстремальными ситуациями способность регулировать собственное поведение с целью гармонизации личностного бытия *процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия, обеспечивающий высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную длительность жизни особое состояние человека, достигшего высокого уровня самообладания, характеризующееся гармоничностью внутреннего мира, уверенностью в себе, эмоциональной уравновешенностью ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) – это: неспецифическая реакция организма на любое предъявляемое ему требование расстройство, возникающее в ситуации угрозы собственной жизни или жизни других людей, угрозы физической целостности, с одновременным присутствием страха и беспомощности *специфическая, отсроченная во времени форма нарушения психики, вызванная однократным или повторяющимся (накопленным) воздействием стресс-фактора, выходящего за пределы жизненного опыта личности выработанный личностью защитный механизм в ответ на психотравмирующие воздействия в сфере профессиональной деятельности К факторам риска, влияющим на возникновение ПТСР, относятся: *состояние здоровья *уровень психологической устойчивости изменения климатических условий *своевременность и эффективность оказания помощи, поддержки особенности политической ситуации в стране *наличие травматического опыта в прошлом *наличие алкогольной и наркотической зависимости *личностные особенности Навязчивые, негативные воспоминания о событии, связанные с событием сны, переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму, внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас, относятся к симптомам ПТСР, объединенным в группу симптомов: повышенной возбудимости избегания *повторного переживания К субъективным стресс-факторам, сопровождающих деятельность сотрудников ГПС относятся: дефицит времени на принятие решений и выполнение боевых действий; *психологическая неподготовленность к выполнению различных боевых задач; ответственность за решение боевой задачи; высокая плотность дыма. Ключевые моменты при оказании экстренной психологической помощи человеку с острыми стрессовыми реакциями: *не оставлять человека одного *дать ощущение большей безопасности *оградить от посторонних зрителей оставить человека одного наедине со своими переживаниями *употреблять четкие короткие фразы с утвердительной интонацией подбадривать фразами, что все будет хорошо *постараться свести реакцию к плачу окружить пострадавшего большим количеством внимания, собрав около себя толпу.
--	--	---

		Действия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией апатии: дать пострадавшему возможность побыть одному наедине с его переживаниями дать пострадавшему отдохнуть *предложить пострадавшему занятие, связанное с умеренной физической нагрузкой, если нет возможности дать ему отдохнуть *разговаривать с пострадавшим, задавая вопросы открытого типа *дать пострадавшему стакан сладкого крепкого чая резко потрясти пострадавшего за плечи 10-15 мин. Действия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему с истероидной реакцией: *удалить зрителей и замкнуть внимание на себе, создать спокойную обстановку дать пострадавшему быть наедине с самим собой *внимательно слушать пострадавшего, используя приемы активного слушания *говорить с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном *по окончании реакции – дать пострадавшему отдохнуть *после реакции – передать для наблюдения другим специалистам Действия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией агрессии: *сохранять эмоциональную устойчивость, говорить с пострадавшим спокойно, постепенно снижая *темп и громкость речи *свести к минимуму количество окружающих дать возможность «выпустить пар» *поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой резко потрясти пострадавшего за плечи в течение 1 минуты в случае необходимости привлечь сотрудников правоохранительных органов Действия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией ступора: взять за плечи и сильно потрясти в течение 10-15 мин. *при возможности немедленно доставлять пострадавшего к медикам не беспокоить человека, это состояние поможет восстановить его силы поручить работу, связанную с высокой физической нагрузкой *если нет возможности передать пострадавшего медикам, постараться вывести его из оцепенения, добиться от него любой реакции уложить пострадавшего отдохнуть, накрыть теплым пледом Действия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией плача: *не оставлять пострадавшего одного поддерживать физический контакт с пострадавшим дать пострадавшему быть наедине с его переживаниями *применять приемы «активного слушания» *спровоцировать реакцию плача и дать пострадавшему выплакаться вызвать у пострадавшего ориентировочную реакцию, совершив неожиданное действие *если реакция плача затянулась – предложить человеку выпить стакан воды, сконцентрироваться на глубоком и ровном дыхании Действия по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему с острой стрессовой реакцией страха: *не оставлять пострадавшего одного *дать пострадавшему возможность выговориться, используя основные приемы конструктивного общения дать пострадавшему быть наедине с его переживаниями *дать пострадавшему ощущение безопасности, при необходимости – информировать о ходе АСР убедить человека, что его страх неоправданный *если страх пострадавшего очень силен, предложить ему задержать дыхание, а после сосредоточиться на спокойном медленном дыхании
	УК-11	Вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе – это: а) деструкция; б) деформация; в) адаптация; г) гиперболизация.

		Разрушение, изменение сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда – это: а) деструкция; б) стресс; в) деформация; г) профессионализм. К деформациям профессиональной направленности личности не относятся: а) завышенная самооценка; б) перестройка ценностных ориентаций; в) пессимизм; г) доминантность. Профессиональная деформация проявляющаяся в предубеждении против нововведений, приверженности устоявшимся технологиям – это: а) авторитарность; б) синдром «эмоционального выгорания»; в) карьеризм; г) консерватизм. К основным мероприятиям по социально-психологической профилактике профессиональных деструкций не относятся: а) замалчивание фактов правонарушений сотрудников; б) повышение социально-психологической компетентности; в) оптимизация психологического климата в организации; г) сопровождение профессиональной карьеры. Приспособление специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности – это: а) профессионализм; б) первичная адаптация; в) деструкция личности; г) вторичная адаптация. Абсолютное безразличие к течению дел, к людям, усталость проявления эмоций, апатия, обусловленное неоправданностью возложенных ожиданий характеризует профессиональную деформацию: а) догматизм; б) карьеризм; в) синдром «эмоционального выгорания»; г) взяточничество. Психическое состояние, вызываемое непреодолимыми неожиданно появляющимися препятствиями – это: суестьность; *фрустрация; профессиональная компетентность; апатия. Ошибки личностного типа связаны: с восприятием и приемом информации; с недостаточной активностью различных функций организма; с особенностями памяти и мышления; *с проявлением особенностей мотивации, характера, волевых качеств. Совокупность профессиональных физиологических, антропометрических, психологических и социальных возможностей и ограничений человека, неучет которых может привести к ошибочным действиям – это: длительное ожидание; *человеческий фактор; профессиональная компетентность; уровень тревожности.
	ПК-11	Вопросы для экзаменационного теста Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это: обучение; образование; *воспитание; развитие.

		Отрасль педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования – это: коррекционная педагогика; народная педагогика; *педагогика высшей школы; профессиональная педагогика. К способам и методам педагогической диагностики относят: *проверка знаний, навыков; исключение из высшего учебного заведения; диагностика умственного развития личности; *проверка умений. Человек, получивший профессиональное образование является: профессионалом; мастером; *специалистом; аспирантом. Подготовка к непрерывному образованию предполагает: развитие самостоятельного мышления *постоянное совершенствование своей политехнической, профессиональной, общеобразовательной подготовки; формирование интереса к профессиональной деятельности; всестороннее развитие личности. Преимственность в обучении предполагает: установление взаимосвязи между отдельными элементами знаний; соблюдение определенного порядка в усвоении учебного материала; *изучение предмета с опорой на пройденное; применение изучаемого материала в практической деятельности. Применение изучаемого материала в практической деятельности является условием обеспечения: принципа систематичности и последовательности в обучении; принципа наглядности в обучении; *принципа связи теории с практикой; принципа воспитывающего обучения. Краткое, четкое указание о выполнении того или иного действия (задачи) – это: рассказ; объяснение; *инструктирование; лекция. Наиболее экономичным способом передачи учебной информации, при котором материал излагается концентрированно и логично, является: *лекция; консультация; урок ознакомления обучаемых с новым учебным материалом; семинар. Базовыми компонентами содержания обучения являются: *знания; *умения; *навыки индивидуальные особенности обучаемых. Основными особенностями педагогической культуры являются: *нормативная заданность; самостоятельность; *общественно-педагогическая направленность; интуитивный подход. Когнитивный компонент в структуре педагогической культуры включает: принятие педагогических знаний как личностно-значимых ценностей; *знание о законах, закономерностях, принципах педагогического взаимодействия; владение педагогической техникой; *знание о содержании формах и методах педагогического взаимодействия.
--	--	--

		Важнейшим компонентом военно-профессиональной направленности офицера, его методической подготовленности являются: педагогическая деятельность; *педагогические интересы; *педагогические убеждения; патриотические чувства. Педагогическими условиями эффективного формирования педагогической культуры является: *развитая мотивация самосовершенствования; наличие педагогических способностей; *осмысление и анализ своего и чужого опыта педагогической деятельности; понимание задач профессиональной деятельности.
--	--	--

Примерные варианты билетов

Уральский институт ГПС МЧС России	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Психология и педагогика	Утверждаю Заведующий кафедрой
		О.В. Шмурыгина « » 2025 г.
1. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. 2. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации.		

Уральский институт ГПС МЧС России	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Психология и педагогика	Утверждаю Заведующий кафедрой
		О.В. Шмурыгина «_____» _____ 2025 г.
1. Основные теоретические подходы к изучению личности: психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер). 2. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.		

Критерии оценивания

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не

совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

«Отлично» – если обучающийся дал полное и правильное решение задач (заданий) контрольной работы.

«Хорошо» – если обучающийся при выполнении задач (заданий) контрольной работы допустил неточности в расчетах, формулировках.

«Удовлетворительно» – если обучающийся представил неполное решение задач (заданий), допустил грубые ошибки, или не полностью решил задачи (задания).

«Неудовлетворительно» – если обучающийся представил последовательность решения задач (заданий), но решение оказалось неправильным.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Безрукова В. С. Педагогика: учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 381 с. (гриф)

2. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008, 2011. - 583 с. (гриф)

3. Хлоповских, Ю. Г. Психология и педагогика : учебное пособие для обучающихся специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130878>

8.2. Дополнительная литература

1. Вараксин В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 283 с.: ил. (гриф)
2. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2014. – 203с.
3. Демченко О. Ю. Профессионально-психологические аспекты проявления и регуляции психических состояний сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. Допущено МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2016. - 228 с. (гриф)
4. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 104 с.
5. Демченко О. Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 100 с.
6. Демченко О.Ю. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России / О. Ю. Демченко, Ю. С. Газизова. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 105 с.
7. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования: практикум / Т.М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827>
8. Немов Р.С. Психология в 3 кн. / Р. С.Немов. – М. : Просвещение, 1995. (гриф)
9. Осадчук О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум: учебное пособие / О.Л. Осадчук. — Омск: СиБАДИ, 2020. — 288 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>.
10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под редакцией Н. С. Хрустальной. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 748 с. — ISBN 978-5-288-06224-7. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242249>
11. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. - М. : ЦЭПП МЧС РФ, 2011. - 128 с.
12. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / под общей ред. Ю. С. Шойгу. - М.: Смысл, 2007. - 319 с.
13. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных: учебное пособие / Т. Н. Гуренкова [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. - 320 с.

14. Синякова М.Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве : учебное пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкарлов, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 95 с.

15. Сластенин В.А. Общая педагогика в 2 ч.: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. - М. : Владос, 2003

16. Шилова, И. М. Психологическое сопровождение студента в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. М. Шилова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-8268-2325-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125994>

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>;
2. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
4. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: <http://eLibrary.ru>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: <http://www.rbc.ru>.
6. Информационно-справочная система «Гарант» [Электронный ресурс]: содержит базу данных правовых документов. Режим доступа: <https://www.garant.ru>.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.Офисный пакет Microsoft Office
- 2.Операционная система Windows
- 3.Информационно-справочная система «Гарант»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным видом занятий и теоретическим руководством при изучении дисциплины являются лекции. На лекционных занятиях подробно,

аргументировано и методологически четко рассматриваются основные вопросы тем дисциплины, даются различные подходы к исследуемым проблемам. Основными источниками учебно-научной информации по дисциплине политология являются материалы лекций, учебники, учебно-методические пособия, терминологические словари, сборники тестовых заданий, методические указания по поведению семинарских занятий, мультимедийные презентации. При подготовке к семинарскому (практическому) занятию необходимо ознакомиться с вопросами плана, прочитать и усвоить материал соответствующей лекции, а также основной понятийный аппарат, изучить рекомендованную к данному занятию обязательную литературу, так, чтобы используя конспект, можно было выступить по всем вопросам занятия.

С рекомендованной литературой следует работать по схеме: конспект лекции – учебник – учебно-методическое пособие – конспект семинарского занятия. Работа с текстом лекции поможет сориентироваться в учебном материале и соотнести его с текстом учебника, дополняя конспект различными фактическими данными. Работа с учебно-методическим пособием позволит провести систематизацию полученной информации по учебным вопросам, даст возможность самостоятельно сформулировать выводы по вопросам семинарского занятия. При подготовке докладов, рефератов и сообщений необходимо стремиться выделять главную мысль, продумывать логику изложения, подбирать примеры, четко формулировать свои выводы. Если при этом возникают затруднения, то необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. Самостоятельная работа обучающихся предполагает доработку конспектов прочитанных лекций, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, работу с терминологическим словарем, атласами, самостоятельную проверку знаний в виде решения тестовых заданий

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное место отработки практических навыков.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (профиль – Надзорно-профилактическая деятельность) в 2026/2027 учебном году

1. В 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 80.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация	Учебная аудитория с количеством	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

	посадочных мест не менее 30.	мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
--	------------------------------	--	---

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина